

Православная религиозная организация – Синодальное учреждение
Русской Православной Церкви
«Учебный комитет Русской Православной Церкви»

Утверждено
на коллегии Учебного комитета
Русской Православной Церкви
протокол № 7
«30» ноября 2022 года

ТИПОВАЯ
Рабочая программа дисциплины
«Нравственное богословие»
основной образовательной программы
подготовки служителей и религиозного персонала
Русской Православной Церкви,
специальность «Иконописец»

форма обучения: очная

Составитель рабочей программы:

Иерей Александр Николаевич Литвиненко, руководитель Иконописного отделения Донской духовной семинарии, преподаватель кафедры Основного богословия Донской духовной семинарии.

Типовая рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Иконописец», утвержденным на заседании Священного Синода (журнал № 116 от 29.12.2020).

Типовая рабочая программа дисциплины «Нравственное богословие» разработана при поддержке Президентского Фонда культурных инициатив.

Рецензент программы: архим. Лука (Головков), декан факультета Иконописи и Церковного искусства Московской духовной академии, доцент.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нравственное богословие» нацелена на обеспечение качественной подготовки обучающихся к их будущей профессиональной деятельности, формирование их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта по специальности «Иконописец».

«Нравственное богословие» предполагает изучение студентами наиболее важных вопросов морали, нравственности и духовной жизни. Содержание курса обобщает знания, полученные в процессе знакомства со Священным Писанием и христианской духовной литературой, помогает научиться применять их в личной и общественной жизни, а также в осваиваемой профессии.

В ходе изучения дисциплины студенты получают целостное представление о формировании ценностных установок, их фундаментальных закономерностях и принципах; осваивают основные термины и понятия христианской антропологии, этики, аскетики; получают навыки изучения святоотеческой письменности, что способствует повышению их духовной культуры, приучает к нравственной рефлексии и тем самым развивает нравственное сознание.

Преподавание данной дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нравственное богословие» в Духовной семинарии является формирование у студента понятий о христианских нравственных ценностях и развитие элементарных навыков духовной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоение основных категорий и положений православного богословия, а также антропологии и аскетики.
2. Изучение наследия святых отцов и духовных писателей, а также учебной литературы по данной дисциплине.
3. Развитие способности самостоятельно исследовать вопросы христианской этики и применять полученные знания в жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения ООП по дисциплине «Нравственное богословие» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Понимать духовную сущность, церковно-общественную и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, помня о значимости духовного искусства для нашего общества и времени.

Знать: основные положения нравственного учения Церкви; обязанности православного христианина и основы православной аскетики; основные

понятия и принципы православного нравственного учения; взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви.

Уметь: использовать полученные знания для формирования мировоззренческой позиции и духовно-нравственного развития; грамотно излагать нравственное учение Церкви.

Владеть: православной аскетической терминологией; навыками православного духовно-нравственного совершенствования; основами педагогического мастерства.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, в рамках общецерковных требований, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать: основы Евангельского нравственного учения;

Уметь: использовать в личной и профессиональной деятельности знание богословских терминов и понятий;

Владеть: навыками применения полученных в семинарии знаний.

ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать духовно обоснованные решения в нестандартных ситуациях на основе евангельского учения, а также изучения исторических аспектов церковной жизни, развития мировой христианской культуры и эстетики, вероучения Православной Церкви.

Знать: о различных аспектах церковной жизни, о евангельских основаниях православных традиций;

Уметь: критически анализировать различные атеистические гипотезы происхождения моральных основ религии;

Владеть: навыком давать ответы на вызовы секулярного мира и нехристианских мировоззрений, а также навыком анализа религиозно-нравственной и псевдодуховной составляющей в информационном пространстве.

ОК-6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, по учению Евангелия, согласно нормам и правилам Православной Церкви, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Знать: механизмы взаимодействия различных церковных структур, церковный этикет;

Уметь: контактировать с коллегами, с педагогами, с потенциальными заказчиками;

Владеть: навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственное богословие» включена в богословский модуль базового цикла основной образовательной программы по специальности «Иконописец». Она занимает особое место в ряду дисциплин богословского модуля подготовки иконописца, так как являет собой практически ориентированный курс. Дисциплина «Нравственное богословие»

резюмирует весь комплекс богословских предметов, обобщает знания и навыки, полученные при изучении других теоретических дисциплин.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Преподавание курса «Нравственное богословие» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих дисциплин: «Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «Введение в Священное Писание Нового Завета» «Введение в догматическое богословие», «История Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви». Помимо этого, для реализации общих и профессиональных компетенций студенту необходимо освоить дисциплины художественно-эстетического модуля, модулей «История церковного искусства» и «Иконописание», пройти цикл «Практики».

3.2. Дисциплина «Нравственное богословие» содержательно взаимосвязана со следующей дисциплиной: «Богословие иконы», а также со всем циклом «Практики», в особенности с преддипломной и богослужебной практиками, предполагающими наибольшую моральную вовлеченность студента.

4. Объём дисциплины

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 60 академических часов (2 часа в неделю), дисциплина преподаётся на 7-м и 8-м семестрах.

Программой дисциплины предусмотрен **текущий контроль** в форме устного опроса и докладов на семинарах и **промежуточная аттестация** в форме экзамена.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

N п/п	Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Занятия лекцион - ного типа	Практ. занятия	Всего часов по теме	Компе- тенции	
	Модуль 1: ВЫСШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ (ХРИСТИАНСКИЕ) ЦЕННОСТИ	7	8	8	16	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6	
1.	Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса. Нравственное богословие как наука. Основные понятия нравственного богословия.	7	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Устный опрос

2.	Тема 1.2. Достоинство и назначение человека. Свобода человека и воля Божия.	7	2	2	4	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Устный опрос
3.	Тема 1.3. Добро и зло. Благо как основная категория этики. Нравственные ценности.	7	2	2	4	ОК-2 ОК-3 ОК-6	Контрольная работа
4.	Тема 1.4. Совесть как категория нравственного сознания. Этический и религиозный смысл счастья и страдания. Любовь как ценность.	7	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6	Устный опрос
	Модуль 2: ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ АНТРОПОЛОГИИ		16	16	32	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6	
5.	Тема 2.1. Трехсоставная природа человека. Эмоции, влечения и потребности.	7	2	2	4	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Устный опрос.
6.	Тема 2.2. Понятие греха и страсти в религиозной мысли. Сущность и Последствия грехопадения. Сущность спасения. Необходимость духовной борьбы в деле нравственного совершенствования.	7	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Устный опрос. Контрольная работа.
7.	Тема 2.3. Обозрение главных страстей и борьба с ними.	7	2	6	8	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6	Устный опрос. Реферат.

	Контрольное занятие по итогам семестра.						
	Всего часов в семестре:		16	16	32		
8.	Тема 2.4. Основные добродетели и их стяжание	8	2	6	8	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Устный опрос.
9.	Тема 2.5. Духовная жизнь и благодатные средства её укрепления. Молитва как условия реализации нравственности.	8	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Устный опрос. Реферат.
10.	Тема 2.6. Основные категории христианского внутреннего делания: послушание, покаяние, смирение. Святость как цель жизни.	8	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Устный опрос.
	Модуль 3: ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА: ПРОБЛЕМЫ И ХРИСТИАНСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ.	8	6	6	12	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6	
11.	Тема 3.1. Реалии приходской жизни. Духовный наставник.	8	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Устный опрос.
12.	Тема 3.2. Вопросы семейной нравственности.	8	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Устный опрос.
13.	Тема 3.3. Добродетели и нравственный подвиг в жизни святых иконописцев и подвижников благочестия, подвизавшихся на ниве церковного искусства.	8	2	2	4	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Устный опрос. Реферат.

Экзамен	8				ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6	
Всего часов в семестре:		14	14	28		
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		30	30	60		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий

Модуль 1. ВЫСШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ (ХРИСТИАНСКИЕ) ЦЕННОСТИ.

Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса. Нравственное богословие как наука. Основные понятия нравственного богословия.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Определение предмета изучения. Подходы к изучению этики. Особенности христианских воззрений на нравственность. Специфика богословского подхода к этической проблеме. Связь нравственного богословия с другими дисциплинами, в частности, с аскетикой. Понятие о нравственном законе.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- Что есть христианство?
- Почему необходимо систематическое изложение учения о христианской жизни?
- Чем Нравственное богословие отличается от этики, аскетики?
- Что такое христианская нравственность?
- Какое отношение существует между науками Догматического и Нравственного богословия?
- Каковы задачи и методы данной науки?
- Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надежного руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его откровением?

Тема 1.2. Достоинство и назначение человека.

Свобода человека и воля Божия.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Человек как образ Божий. Образ и подобие в человеке. Состояние человека до грехопадения, замысел Божий о человеке. Восстановление человека во Христе.

Свобода и самопознание в контексте христианского богословия. Нравственная свобода и моральная ответственность личности. Чувство долга и ответственности. Ответственности человека перед Богом и перед обществом. Вопрос о предопределении.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- Творение Богом человека по Своему образу и подобию. Значение и соотношение этих понятий.
- Человек как икона Бога. Что значит «преподобный»?
- Каково было первобытное состояние человека и каким человеку надлежит быть?
- Христос как новый Адам. Что значит жизнь «во Христе»?
- Что священное Писание говорит о свободе человека? Каковы бывают виды свободы?
- Не противоречат ли друг другу человеческая свобода и Божественная воля?
- Зачем человеку познавать себя?
- Что такое долг, ответственность? Перед кем человек несет ответственность?
- Каков православный взгляд на предопределение?

Тема 1.3. Добро и зло. Благо как основная категория этики.

Нравственные ценности.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Понятия высшего Блага и Идеала. Теоретическое содержание понятий добра и зла. Бог как абсолютное Добро в христианстве. Признание абсолютного Добра как условие нравственной деятельности. Видение Христа, подражание Христу и следование за Христом как практическое осуществление нравственности. Вопросы происхождения зла и их христианское осмысление. Добрые и злые дела.

Христианская аксиология. Система ценностей как основа мировоззрения и деятельности. Нравственное совершенство.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- Атрибуты Божественной Природы: Истина, Благость, Красота.
- Как понимать утверждение, что Бог благ (добр)?
- Естественное стремление человека к добру.
- Благость Божия и наказание человека за грех.
- Как объяснить существование в мире зла? Может ли зло быть абсолютным?
- Что значит: следовать за Христом? В чем проявляется это следование?
- О безразличных действиях. Почему безразличные действия для христианина имеют нравственное качество?
- Что такое аксиология? Что такое ценность?
- Как соотносятся индивидуальная и универсальная системы ценностей?
- Что такое совершенство с христианской точки зрения?

Тема 1.4. Совесть как категория нравственного сознания. Этический и религиозный смысл счастья и страдания. Любовь как ценность.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

История термина «совесть» в античной и христианской письменности. Взгляд на совесть в патристической письменности. Теории совести. Основные функции совести. Состояния совести. Освящение и воспитание совести.

Счастье как нравственная ценность. Блаженство и радость в категориях христианского богословия. Счастье и страдание. Страдание и сострадание.

Любовь в православной этике: Любовь Божественная; любовь и грехопадение; заповедь любви в Ветхом и Новом Завете.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое совесть? Как понимался этот термин в разные времена и в разных мировоззренческих системах?
- Что говорится о совести в Священном Писании?
- Как работает совесть? Возможно ли ее воспитать?
- Как понимается счастье в христианстве? Что такое блаженство?
- Почему Священное Писание призывает нас к радости? Как возможна радость, если в мире есть зло и страдание?
- Как правильно относиться к страданиям других людей?
- Каковы смысловые оттенки христианского понятия любви? Что значит выражение: «Бог есть Любовь»?
- Заповедь любви как основа Божественного закона.

Модуль 2. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Тема 2.1. Трехсоставная природа человека.

Эмоции, влечения и потребности.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Святоотеческое учение о человеке: дух, душа, тело. Содержание этих понятий. Специфика и действия каждой из этих частей. Основные понятия христианской антропологии: разум, воля, чувства.

Эмоционально-потребностная сфера личности. Виды эмоциональных состояний. Роль эмоций в нравственной жизни. Влечение как эмоциональное переживание потребности. Потребность как стремление личности к переживанию блага.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- Различные подходы к составу человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Зачем нужно знать об этом?
- Священное Писание о духе, душе, теле. Соотношение этих понятий.
- В чем специфика каждой из составляющих человеческой природы?
- Что святы отцы говорят о разуме, воле и чувствах?
- Что такое эмоции? Как влияют эмоции на духовную жизнь?
- Как соотносятся понятия влечения и потребности? Какие бывают виды того и другого?

- Духовные потребности, их специфика и значение.

Тема 2.2. Понятие греха и страсти в религиозной мысли. Сущность и Последствия грехопадения. Сущность спасения. Необходимость духовной борьбы в деле нравственного совершенствования.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Учение о грехе в Священном Писании и у Отцов и учителей Церкви. Понятие о грехопадении, о первородном грехе. Механизм действия и степени греха. Грех как состояние и грех как дело.

Христианское учение о спасении Богом человека. Соработничество Бога и человека в деле спасения. Смысл и содержание понятия «аскеза». Воздержание, пост. Духовная брань: брань видимая и невидимая. Значение милосердия в духовной брани. Помыслы: понятие о помысле, борьба с нечистыми помыслами, происхождение злых помыслов, степень проникновения злых помыслов в сердце. Понятие трезвения.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- Как описывается действия греха в Священном Писании и у Святых отцов?
- Греховность как болезнь человеческой природы и грех как поступок.
- Что меняет Таинство Крещения в отношении греховности?
- Почему мы Бога называем Спасителем? Каким образом Бог спасает человека?
- Каково соотношение человеческих усилий и помощи Божией в духовной жизни?
- В каком смысле духовная жизнь называется бранью?
- Как добрые дела влияют на духовную жизнь?
- Что такое духовное трезвение? Как оно отражается на духовном облике человека?

Тема 2.3. Обзорение главных страстей и борьба с ними.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Грех как нарушение заповедей Божиих. Закон Моисеев и Закон Евангельский. Ветхозаветные заповеди и их приложение к жизни человека. Грехи против десяти заповедей.

Занятие 2. Форма проведения занятия: лекционная.

Понятие о греховных страстях. Обзорение основного круга аскетической литературы: «Лествица» прп. Иоанна Синайского, «Невидимая брань» прп. Никодима Святогорца, творения свт. Игнатия (Брянчанинова), свт. Феофана Затворника.

Происхождение и разделение страстей. Способы борьбы со страстями. Плотские страсти: чревоугодие, любодеяние.

Занятие 3. Форма проведения занятия: лекционная.

Разбор страстей: сребролюбие, гнев, печаль, уныние. Утонченные страсти: тщеславие, гордость.

Занятие 4. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- В каком отношении находится новозаветный нравственный закон к ветхозаветному?
- В чем отличие и превосходство новозаветного закона по сравнению с ветхозаветным (внешние дела и внутренние расположения и настроения; побуждения к исполнению закона в В.З. и Н.З., силы к исполнению закона в В.З. и Н.З.).
- В каком смысле евангельский закон, данный Христом, можно назвать новым?
- Как в человеке образуются греховные страсти?
- Какова связь греховных страстей друг с другом?
- Что святые отцы говорят о способах борьбы с грехом вообще?
- Какова специфика борьбы с различными страстями?

Тема 2.4. Основные добродетели и их стяжание.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Добродетель в Священном Писании и христианской письменности. Добродетели как система ценностей. Понятия блага и блаженства. Блаженства евангельские как ориентир христианской жизни.

Занятие 2. Форма проведения занятия: лекционная.

Добродетель как жизнь во Христе. Творения прав. Иоанна Кронштадтского, прп. Силуана Афонского. Добродетель как состояние и как дело. Основные христианские добродетели.

Занятие 3. Форма проведения занятия: лекционная.

Добродетели, противоположные греховным страстям. Вера и ее значение. Надежда, ее свойства. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Свойства любви; возрастание в любви; любовь и молитва; любовь и община; виды искажений и подмен любви.

Занятие 4. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое добродетель (определение).
- О добродетели как состоянии или настроении христианского духа (ревность к христианской жизни).
- Лестница евангельских блаженств как учение о добродетели.
- Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как зависят друг от друга добродетели?
- Основные христианские добродетели.
- О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким должно быть исполнение добрых дел?
- Виды и степени христианской любви.
- Священное Писание о трех возрастах добродетельной христианской жизни.

Тема 2.5. Духовная жизнь и благодатные средства её укрепления.

Молитва как условия реализации нравственности.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Определение понятия «духовная жизнь». Возрасты духовной жизни. Духовное состояние. Средства воспитания ума, сердца и тела. Роль исповеди и причастия в духовной жизни.

Молитва как основа духовной жизни. Святоотеческое аскетическое наследие о молитве и учение современных богословов: молитва как средство Богообщения; необходимость молитвы. Молитвенное правило и богослужение. Степени молитвенного делания.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- Дух Божественный и дух человеческий.
- В чем заключается духовная жизнь человека?
- Как соотносятся духовная и нравственная сферы жизни?
- Участие души и тела в духовной жизни.
- Как влияют церковные Таинства на духовную жизнь?
- Что такое молитва? Виды молитвы. Значение молитвы.
- Каковы степени молитвенного совершенствования?
- Как соотносятся молитва личная и молитва общественная?
- Определение Иисусовой молитвы. Правила и ошибки в понимании молитвы Иисусовой.
- Что есть непрестанная молитва? Условия непрестанной молитвы.
- Как согласовать непрестанную молитву и повседневные дела?

Тема 2.6. Основные категории христианского внутреннего делания: послушание, покаяние, смирение. Святость как цель жизни.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Благочестие внутреннее и внешнее. Внимание к себе, хранение себя от зла. Послушание как добродетель; истинное и ложное послушание. Покаяние как естественный и необходимый процесс для нравственной жизни человека в условиях его «падшего естества»: неизбежность и необходимость покаяния; смысл и содержание покаяния; этапы покаяния; покаяние как нравственное возрождение; покаяние как жизнь.

Смысл, значение и необходимость смирения для духовной жизни в трудах Отцов и учителей Церкви.

Содержание и сравнение понятий: праведность, святость, преображение, обожение. Встреча с Богом и жизнь с Богом. Смерть как переход в вечность.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое благочестие? В чем оно заключается и как выражается?
- Почему необходимо послушание? Виды и степени послушания.
- Покаяние и Царство Небесное.
- Что такое смирение? Смирение Божие и смирение человека.
- Понятие святости. Бог как источник святости.
- Святость как совершенство. В чем выражается святость человека?

- Путь человеческой жизни, смысл жизни.
- Как правильно относиться к смерти?

Модуль 3: ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА: ПРОБЛЕМЫ И ХРИСТИАНСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ.

Тема 3.1. Реалии приходской жизни. Духовный наставник.

Занятие 1. Форма проведения занятия: *лекционная.*

Специфика приходской жизни. Приход как община: примеры правильного устройства общинной жизни. Сферы деятельности на приходе: социальное служение, образовательная и миссионерская работа, богослужение. Иконописание как вид церковного служения: теория и практика. Иконописец на приходе. Работа в коллективе, общение с заказчиком. Отношение к священноначалию.

Необходимость иметь духовного наставника. Священник как руководитель прихода и как духовник.

Занятие 2. Форма проведения занятия: *практическая.*

Вопросы для обсуждения:

- Что такое церковный приход, община?
- Основы устава приходской жизни.
- Жизнь и деятельность прихода как коллектива. Семейность на приходе.
- Иконописание как реализация личных талантов и как церковное служение.
- Какова роль священника в приходской жизни?
- Что значит послушание духовному отцу? Что делать, если нет духовного наставника?

Тема 3.2. Вопросы семейной нравственности.

Занятие 1. Форма проведения занятия: *лекционная.*

Путь семейной жизни и монашеский путь. Основные вопросы семейной нравственности. Семья – малая Церковь. Особенности христианского брака. Трудности семейной жизни и их преодоление. Отношения родителей и детей.

Занятие 2. Форма проведения занятия: *практическая.*

Вопросы для обсуждения:

- Сотворение Богом человека как мужчины и женщины.
- Библейские основания монашеского образа жизни.
- Священное Писание о семье. Муж и жена. Родители и дети.
- Что значит выражение: «Семья – малая Церковь»?
- Христианский брак как совместный путь ко спасению.
- В чем состоит залог крепости семейных отношений?
- Что значит почитать родителей?

Тема 3.3. Добродетели и нравственный подвиг в жизни святых иконописцев и подвижников благочестия, подвизавшихся на ниве церковного искусства.

Занятие 1. Форма проведения занятия: лекционная.

Церковные каноны и святоотеческие наставления, посвященные служению иконописца. Примеры жизни святых иконописцев: св. ап. Лука, прп. Лазарь Константинопольский, прп. Алипий Печерский, прп. Андрей Рублев.

Жизненные уроки прославленных иконописцев: Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков, монахиня Иулиания (Соколова) и другие.

Занятие 2. Форма проведения занятия: практическая.

Вопросы для обсуждения:

- Что говорят церковные каноны о нравственном облике иконописца?
- Кто из святых высказывался по этому поводу?
- Личное благочестие иконописца и участие его в церковной жизни.
- Соотношение нравственного облика иконописца и его профессиональных качеств.
- Иконопись и молитва. Икона и богослужение.
- Древние иконописцы: монахи и «мирские».
- Примеры для подражания в житиях святых иконописцев.
- Важность преемства в деле иконописания.
- Иконописцы XX века.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации преподавателям.

Важнейшие формы обучения лекционно-практического курса – лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

Основная **цель лекции** заключается в том, чтобы вызвать у студента интерес к новой теме и сформировать у него основы для дальнейшего усвоения материала самостоятельно. Для этого преподавателю важно:

- глубоко изучить содержание предмета;
- выстраивать материал лекций по принципу от простого к сложному и от известного к неизвестному;
- излагать материал чётко и ясно;
- в процессе изложения материала для лучшего усвоения новых знаний следует использовать, помимо монологических форм и другие виды общения (диалог, дискуссию и т. п.);
- подкреплять теоретические положения лекции, активно используя видео- и фото-материалы, имеющиеся в фондах образовательной организации, а также интернет-источниках.

Семинар (или практическое занятие) проводится по наиболее важным вопросам учебной программы. Он может быть построен на материале нескольких обзорных лекций, подводя итог какому-то определённом разделу курса; либо на материале, предложенном студентам для их самостоятельной работы. **Цель** такого рода занятий достигнуть качественного уровня в освоении тематики курса, способствовать формированию умения мыслить, рассуждать, оценить качество самостоятельной подготовки студентов.

Формы семинарских (или практических) занятий могут быть различными: это ответы на вопросы, дискуссия по определенной проблеме, обсуждение докладов и др.

При подготовке семинарского занятия необходимо:

- сформулировать проблему для обсуждения;
- разработать и подготовить учебно-методические материалы;
- составить план семинарского занятия и дать список соответствующей литературы;
- дать рекомендации по изучению этой литературы;
- при необходимости провести консультацию по вопросам семинара.

В процессе семинарского занятия выступления студентов могут оцениваться по следующим критериям:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность излагаемых положений;
- умение применить на практике теоретические знания;
- культура речи.

В конце семинарского занятия рекомендуется подвести итоги в обсуждении его проблематики, сформулировать выводы, а также обратить внимание студентов на следующие моменты:

- качество подготовки к семинарскому занятию;
- активность работы на занятии;
- положительные стороны работы студентов;
- недостатки в работе студентов на занятии; пути и способы их устранения.

Методические указания студентам по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Цель самостоятельной работы студентов – в подготовке к групповым занятиям по предмету. Результат контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, фото- и видео-материалами и т. д.

6. Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

6.1. Перечень примерных вопросов для экзамена

- Нравственное богословие: предмет, источники науки. Связь веры и нравственности.

- Естественный нравственный закон. Понятие совести. Воспитание и освящение совести.
- Свобода в жизни человека и общества; виды и формы свободы; нравственная свобода личности.
- Христианские ценности. Любовь как ценность.
- Теоретическое содержание понятий добра и зла. Христианское осмысление зла.
- Природа человека и её состав по учению Церкви.
- Нравственно-богословское основание добродетели. Основные христианские добродетели.
- Учение о грехе у Отцов и учителей Церкви. Греховные страсти как недуги души.
- Духовная брань: брань видимая и невидимая. Воздержание, пост.
- Понятие о помыслах. Происхождение злых помыслов и борьба с ними.
- Покаяние и его роль в духовной и нравственной жизни.
- Понятие о смирении, его видах. Необходимость смирения для достижения спасения души.
- Молитва в христианстве как основа духовной жизни. Святоотеческое аскетическое наследие о молитве.
- Счастье как нравственная ценность. Блаженство и радость как категории христианского богословия.
- Страдание в христианстве. Страдание и сострадание.
- Духовная жизнь и основные средства для её укрепления.
- Вопросы смысла жизни. Святость как цель жизни.
- Церковный приход как община. Роль священника в жизни христианина.
- Вопросы семейной нравственности. Семья как малая Церковь.
- Нравственные требования к иконописцу согласно церковным канонам. Примеры жизни святых иконописцев.

Критерии выставления оценки

Для получения положительной оценки необходимы: ориентация в проблематике курса, полнота выполнения задания, знание теоретических источников.

№ п/п	Критерии	1 оценочная единица	2 оценочных единицы	3 оценочных единицы	4 оценочных единицы
1	Полнота ответа и выполненного анализа	отсутствует	слабая	хорошая	отличная
2	Стиль изложения и общая лексика	плохой стиль, скудная лексика	удовлетворительный	хороший	отличный

3	Понятийный аппарат	не владеет	владеет слабо	владеет хорошо	владеет отлично
4	Навыки аналитического рассмотрения материала	отсутствуют	слабые	хорошие	отличные
5	Знание теоретического материала	отсутствует	слабое	хорошее	отличное

6.2. Примерные темы рефератов:

- Отличия и сходства нравственных требований Ветхозаветного Закона и Нового Завета.
- Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла.
- Нравственное возрождение падшего грешника.
- Теория о непротивлении злу насилием.
- Высшая справедливость и справедливость на земле.
- Должен ли христианин стремиться к счастью?
- Что такое духовная жизнь и как на нее настроиться.
- Борьба с грехом и стремление к добродетели.
- Современные святые о молитве: прп. Паисий Святогорец, прп. Порфирий Кавсокаливит.
- Применимость опыта святых подвижников к церковной жизни в миру.
- Христианин — член Общества и Государства.
- Секреты семейного благополучия.
- Праведные иконописцы XX века.

7. Перечень учебной литературы

Список основной литературы

- Библия: Священное Писание Ветхого и Нового Завета – М., 1983;
- Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие – Изд. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1994;
- Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения. – М.: Лепта, 2005;
- Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики. – М.: Правило веры, 2006;
- Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? – Минск, 2005;
- Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты. Т. 1-2. – М.: Правило веры, 2004;
- Основы социальной концепции РПЦ. – М., 2001;
- Киевская Духовная Семинария. Конспект по Нравственному Богословию. <http://www.holytrinitymission.org/index.php>

• Дергалев Сергей, священник. Введение в православную аскетику. Издание Православного молодежного миссионерского центра Православной гимназии г. Белгорода, 2005;

• Олесницкий М.А., проф. Нравственное богословие. https://azbyka.ru/otechnik/Markellin_Olesnickij/nravstvennoe-bogoslovie/

• Филарет (Вознесенский), митр. Конспект по Нравственному богословию. https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Voznesenskij/konspekt-po-nravstvennomu-bogosloviyu/

• Шиманский Г.И. Конспект по нравственному богословию. https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij/konspekt-po-nravstvennomu-bogosloviyu/

• Андреевский И.М., проф. Православно-христианское нравственное богословие. <https://azbyka.ru/otechnik/Ivan-Andreevskij/pravoslavno-hristianskoe-nravstvennoe-bogoslovie/>

• Попов Евгений, прот. Нравственное богословие для мирян. https://azbyka.ru/otechnik/Evgenij_Popov/nravstvennoe-bogoslovie-dlja-mirjan/

• Нефедов Геннадий, прот. Основы христианской нравственности. https://azbyka.ru/otechnik/Gennadij_Nefedov/osnovy-hristianskoj-nravstvennosti/

8. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные материалы по дисциплине «Нравственное богословие» размещены на портале <https://azbyka.ru/nravstvennoe-bogoslovie>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная специализированной учебной мебелью;

- технические средства обучения, в том числе компьютерная техника с подключением к сети «Интернет».